



Departamento de Educación del Estado de Nueva Jersey, Oficina de Programas de Educación Especial y el Consejo de Nueva Jersey para Discapacidades del Desarrollo

Desarrollado por Orah Raia para el Instituto de Inclusión

Tabla de contenidos

Currículo y Adaptaciones Instructivas.....	77
Estrategias instructivas	78
Infancia Temprana.....	80
Inclusión en grados medios y secundarios.....	81
Colaboración	81
Conciencia de la incapacidad	82
Soportes de pares	83
Apoyo al comportamiento positivo	84
Personal de apoyo.....	85
Reforma Escolar	85
Investigación	86

Currículo y Adaptaciones Instructivas

Materiales de impresión:

Armstrong, T. (2000.) *Múltiples inteligencias en el aula*. (2o Ed.) Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Armstrong ha actualizado esta guía para que los educadores incorporen una nueva búsqueda de Howard Gardner y otros. Esta segunda edición incluye información actualizada y recursos en todo el texto para ayudar a los educadores de todos los niveles a aplicar la teoría de MI al desarrollo curricular, la planificación de lecciones, la evaluación, la educación especial, las habilidades cognitivas, la tecnología educativa, el desarrollo profesional, la política educativa y más. Disponible en: <http://www.ascd.org>.

Castagnera, E., Fisher, D., Rodifer, K., Sax, K. (1999). *Decidir qué enseñar y cómo enseñarlo: Conectar a los estudiantes a través del plan de estudios y la instrucción*. Denver, CO: Peak Parent Center, Inc. Proporciona cuadrículas de planificación y estrategias concretas para educadores y familias. Disponible en: Peak Parent Center: <http://www.peakparent.org>.

Cole, S., Horvath, B., Chapman, C., Deschenes C. Ebeling, D. G., & Sprague, J. (2000). *Adaptación del currículo y la instrucción en aulas inclusivas: Referencia de escritorio de un maestro*. (2o Ed.). Bloomington, IN: El Centro de Educación y Aprendizaje Permanente. Este libro está diseñado para satisfacer las necesidades de los maestros de educación general, así como los maestros de los estudiantes con discapacidades y ayudarles a enfrentar el desafío de enseñar a un grupo cada vez más diverso de estudiantes. El proceso de adaptación y las estrategias y ejemplos proporcionados son apropiados para los estudiantes en todos los niveles de grado y pueden aplicarse a todas las áreas temáticas del plan de estudios. Disponible en: <http://www.iidc.indiana.edu/~cedir/public.html>.

Falvey, M. (Ed.) (1995). *Educación inclusiva y heterogénea: Evaluación, currículo e instrucción*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Métodos para reestructurar con éxito las aulas para permitir que todos los estudiantes tengan éxito. Cubre el preescolar a través de la transición postsecundaria. Disponible en: <http://www.pbrookes.com/>.

Fisher, D., Frey, N. & Sax, C. (1991). *Escuelas primarias inclusivas: Recetas para el éxito*. Denver, CO: Peak Parent Center, Inc. Destaca las estrategias para acomodar y modificar las tareas y actividades mediante el uso del plan de estudios básico. Disponible en: Peak Parent Center: <http://www.peakparent.org>.

Janney, R., Ph.D. & Snell, M., Ph.D (1999). *Guías de maestros para prácticas inclusivas: Modificación de las tareas escolares*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Temas clave que incluyen cómo adaptar la clase y el plan de estudios y estrategias para proporcionar instrucción individualizada para los estudiantes para el éxito académico y social. Disponible en: <http://www.pbrookes.com/>.

Silver, H.F., Strong, R.W. & Perini, M. J. (2000). *Así que cada uno puede aprender: Integrando estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples*. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Guía para ayudar a las escuelas a maximizar los beneficios de los estilos de aprendizaje y múltiples enfoques de inteligencia para adaptarse a la más amplia gama posible de diversidad académica. Disponible en: <http://www.ascd.org>. <http://www.pbrookes.com/>.

Tomlinson, C.A. (1999). *El aula diferenciada: Responder a las necesidades de todos los estudiantes*. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Este libro analiza las últimas investigaciones sobre aprendizaje, educación y cambio para la base teórica de la enseñanza diferenciada. Describe lecciones, unidades y aulas reales con instrucción diferenciada en acción, tanto para los grados primarios como secundarios. Disponible en: <http://www.ascd.org>.

Zemelman, S., Daniels, H., & Hyde, A. (1998). *Mejores prácticas: Nuevos estándares para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de Estados Unidos*. (2o Ed.). Portsmouth, NH: Heinemann. Resume los estándares emergentes de la enseñanza de vanguardia, proporcionando descripciones actualizadas de la enseñanza progresiva en seis áreas temáticas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes. Disponible en <http://www.heinemann.com>.

Videos:

Adaptación del Currículo y Instrucción en Aulas Inclusivas. VHS Video (48 min.). Bloomington, IN: El Centro de Educación y Aprendizaje Permanente. Esta cinta de video acompaña a la Referencia del Escritorio del Maestro y proporciona prácticas reales del maestro desde la escuela primaria hasta la secundaria. Disponible en: <http://www.iidc.indiana.edu/~cedir/public.html>.

Tomlinson, C.A. (1997). La serie de videos de instrucciones diferenciadoras: Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 2 VHS Videos, 45 min. cada uno. Cinta 1: Creación de múltiples rutas para el aprendizaje explora los principios de la instrucción diferenciada y cómo cambia el entorno de aprendizaje. Cinta 2: Estrategias de Instrucción y Gestión presenta una variedad de estrategias que los maestros pueden usar para apoyar un aula diferenciada y preparar a los estudiantes para trabajar en ese entorno. La Guía del Facilitador de 166 páginas ofrece actividades detalladas para cinco talleres: una sesión de orientación corta y una sesión de día completo para cada cinta, y una sesión de día completo que combina ambas cintas. La guía incluye una introducción a la instrucción diferenciada, agendas de talleres y actividades detalladas, folletos, maestros generales, una lista de recursos y lecturas. Disponible en: <http://www.ascd.org>.

Estrategias instructivas**Materiales de impresión:**

Agran, M., Ph.D., King-Sears, M. Ph.D., Wehmeyer, M.L., Ph.D., y Copeland, S.R., Ph.D. (2003). Guía del maestro para las prácticas inclusivas: Aprendizaje dirigido por el estudiante. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. El volumen más reciente de la serie Guías de Maestros para Prácticas Inclusivas le muestra los beneficios del aprendizaje dirigido por los estudiantes y le proporciona estrategias de enseñanza específicas para ayudar a los estudiantes a aprender autocontrol, autoevaluación, señales de imagen, auto-instrucción, resolución de problemas y otras estrategias de aprendizaje dirigidas por los estudiantes. Disponible en: <http://www.pbrookes.com/>

Planos para un aula colaborativa. Oakland, CA: Centro de Estudios del Desarrollo. Proporciona más de 250 sugerencias de actividad para permitirle emplear prácticas colaborativas en el aula. Disponible en: <http://www.peytral.com>.

Buswell, E.B., Schaffner, B. & Seyler, A. (1999). Puertas abiertas: Conectar a los estudiantes con el plan de estudios, los compañeros de clase y el aprendizaje. (2o Ed.). Denver, CO: Los temas del Capítulo de Peak Parent Center, Inc. incluyen estrategias instructivas, modificaciones del plan de estudios, estándares de comportamiento, alfabetización y apoyo. Disponible en: Peak Parent Center: <http://www.peakparent.org>.

Cole, R. (Ed.). (1995). *Educación a los hijos de todos: Diversas estrategias de enseñanza para diversos estudiantes*. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Analiza estrategias para involucrar activamente a los estudiantes en las lecciones, usar currículos temáticos e interdisciplinarios y acomodar los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Se incluyen estrategias para estudiantes cultural, étnico y lingüísticamente diversos. Disponible en: <http://www.ascd.org>.

Downing, J.E. Ph.D. (1996). *Incluyendo a estudiantes con discapacidades graves y múltiples en aulas típicas: Estrategias prácticas para los maestros*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Proporciona a los instructores la orientación necesaria para educar a los estudiantes que tienen discapacidades sensoriales, cognitivas y/o físicas y enfatiza la compatibilidad de los métodos de enseñanza de estudiantes con y sin discapacidades. Disponible en: <http://www.pbrookes.com/>.

Gianguco, M.F. Ph.D., Cloninger, Chigee J., Ph.D., e Iverson, Virginia Salce, M.Ed. (1998). *COACH: Elegir Resultados y Adaptaciones para Niños: Una guía para la planificación educativa para estudiantes con discapacidades* (2o Ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. La herramienta de planificación flexible es fácil de usar, orientada a la familia y se centra en los resultados de la vida, como las relaciones sociales y la participación en actividades típicas del hogar, la escuela y la comunidad. Disponible en: <http://www.pbrookes.com/>.

Giangreco, M.F., Ph.D. (Ed.) (1999). 2000). *Guías rápidas para la inclusión*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Esta guía fácil de usar ofrece información esencial y consejos breves y breves para mejorar las habilidades inclusivas. El manual en espiral consta de cinco Guías Rápidas, cada una dedicada a un tema relevante, tales como: incluir a los estudiantes con discapacidades en el aula; la creación de asociaciones con los padres; la creación de asociaciones con paraprofesionales; aprovechar al máximo los servicios de apoyo; y crear apoyos conductuales positivos. Disponible en: <http://www.pbrookes.com/>.

Giangreco, M.F. Ph.D. (Ed.) (2000). *Guías rápidas para la inclusión 2: Ideas para educar a los estudiantes con discapacidades*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Este libro complementario a Quick-Guides to Inclusion presenta información y consejos pertinentes sobre cinco temas adicionales de inclusión: adaptaciones curriculares, estrategias educativas, transición secundaria, comunicación y administración aumentativa y alternativa de escuelas inclusivas. Disponible en: <http://www.pbrookes.com>.

Giangreco, M.F. Ph.D. (Ed.) (2002). Giangreco, M.F. Ph.D. (Ed.) (2002). *Guías rápidas para la inclusión 3: Con el mismo formato fácil de usar y tono amigable que las dos primeras guías rápidas, este tercer volumen de la serie ofrece a los lectores información rápida y confiable sobre cinco temas de inclusión más: Alfabetización, Autodeterminación, Amistad, Instrucción Diferenciada e Inclusión en la Escuela Secundaria* Disponible en: <http://www.pbrookes.com>.

Kochhar, C.A., & West, L.L. (1996). *Manual para su inclusión exitosa*. Gaithersburg, MD: Aspen Publishers. Este libro hace hincapié en las prácticas de inclusión que funcionan, las estrategias prácticas a nivel de aula y escuela y las técnicas para superar las barreras a la inclusión. Disponible en: <http://www.aspenpublishers.com>.

Kluth, P. (2003). ¡Vas a amar a este chico! Enseñar a estudiantes con autismo en el aula inclusiva. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Este libro combina investigaciones relevantes con historias de primera mano y estrategias creativas. Los temas incluyen apoyar el comportamiento de los estudiantes, planificar lecciones, fomentar amistades, adaptar el entorno físico, conectar y colaborar con las familias, y mejorar la alfabetización. Disponible en: <http://www.pbrookes.com>.

Marzano, R.J., Pickering, D. J. & Pollock, J.E. (2001). *Instrucción en el aula que funciona: Estrategias basadas en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes*. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Proporciona evidencia de investigación, datos estadísticos, casos prácticos y ejemplos en el aula de práctica instructiva modelo. También se incluyen gráficos, marcos, rúbricas, organizadores y otras herramientas para ayudar a los profesores a utilizar las estrategias. Disponible en: <http://www.ascd.org>.

McLeskey, J. & Waldron, N. (2000). *Escuelas inclusivas en acción: Hacer que las diferencias sean ordinarias*. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Ofrece consejos e ideas que son útiles para cada grado y nivel de habilidad. A lo largo del libro se presentan ejemplos tomados de observaciones en las aulas y entrevistas con maestros y administradores. Disponible en: <http://www.ascd.org>.

Rief, S.F. & Heimburge, J. A. (1996). *Cómo llegar y enseñar a todos los estudiantes en el aula inclusiva: Estrategias, lecciones y actividades listas para usar para enseñar a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje*. West Nyack, NY: El Centro de Investigación Aplicada en Educación. Disponible en: <http://www.peytral.com>.

Stainback, S. & Stainback, W. (1996). *Inclusión: Una guía para educadores*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Una guía completa con artículos de 37 expertos educativos de gran valor de los EE.UU. y Canadá que describen estrategias e investigaciones. Disponible en: <http://www.pbrookes.com>.

Sapon-Shevin, M., & Sapon, S. (1998). *Because we can change the world: A practical guide to building cooperative, inclusive classroom communities*. New York, NY: Allyn & Bacon. This book includes practical strategies for teachers, including cooperative games, children's literature selections and activities, and songs which establish a supportive environment. Includes ideas on handling teasing, bullying, and exclusion, also how to handle hard topics such as racism, poverty, and students with disabilities. Available at <http://www.amazon.com>.

Staub, D. (1998). *Delicate threads: Friendships between children with and without special needs*. Bethesda, MD: Woodbine House. The author helps us to understand the value of relationships between a "typical" child and one with moderate to severe disabilities. She also provides practical suggestions to help teachers and parents foster and maintain friendships inclusive settings. Available at: <http://www.woodbinehouse.com>.

Positive Behavior Supports

Print Materials:

Jackson, L., Ed.D. & Panyan, V.M., Ph.D. *Positive behavioral support in the classroom: Principles and practices*. Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Comprehensive text provides research and practical strategies on how to implement a positive behavioral support (PBS) plan in the classroom. Available at: <http://www.pbrookes.com>.

Janney, R., Ph.d. & Snell, M.E., Ph.D. (2000). *Teachers' guides to inclusive practices: Behavioral support*. Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. General and special education teachers, counselors, related services staff, and members will gain insight into students' behaviors and discover ideas on how to help them develop appropriate behavioral skills. Available at: <http://www.pbrookes.com>.

Koegel, L.K., Ph.D., Koegel, R.L., Ph.D. & Dunlap, G., Ph.D. (Eds.) *Positive behavioral: Including people with difficult behavior in the community*. Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Offers state-of-the-art intervention techniques and explores the planning and assistance needed to nonaversive inclusion strategies. Available at: <http://www.pbrookes.com>.

Lovett, H. (1996). *Learning to listen: Positive approaches and people with difficult behavior*. Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. This book offers alternatives to ineffective and controlling practices. Available at: <http://www.pbrookes.com>.

O'Neill, R.E., Horner, R., Albin, R.W., Sprague, J.R., Storey, K., Newton, J.S. (1997). *Functional assessment and program development for problem behavior*. Pacific Grove, CA: Brookes/Cole Publishing Co. An essential guide for helping people support individuals with problem behaviors in school, work and community settings. Available at: <http://www.brookscole.com>.

Videos:

LaVoie, R. *When the chips are down*. PBS Video. PBS Video. VHS video, 62 min. This video gives tips for dealing effectively with behavior problems of students with disabilities. It teaches preventive discipline to stop problems before they start. Help create a stable, predictable learning environment that helps children flourish. Available at: <http://www.nprinc.com>.

Support Personnel

Printed Materials:

Dover, W. (2001). *The para-educator's guide to instructional and curricular modifications*. Manhattan, KS: The Master Teacher. Provides samples of classroom-tested modifications, tips for adapting classroom materials and tests for students with reading and/or cognitive difficulties, how to provide support while fostering independence. Available at <http://www.peytral.com>.

Doyle, M.B. (1997). *The paraprofessional's guide to the classroom: Working as a team*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Accessible and jargon free, it conveys basic, practical guidance on issues such as talking with teachers and other team members, reading and using IEPs, dealing with membership changes, maintaining confidentiality, and fostering student independence. Available at: <http://www.pbrookes.com>.

Hammeken, P.A. (1999). *Inclusion: An essential guide for the paraprofessional*. Provides over 300 easy to use strategies, numbered and arranged by topic. Addresses collaboration, confidentiality, medical emergency procedures and discipline. Available at <http://www.peytral.com>.

Rainforth, B., Ph.D., PT., & York-Barr, J., Ph.D., PT. (1997). *Collaborative teams for students with severe disabilities: Integrating therapy and educational services*. (2nd Ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Included are easy-to-follow processes for identifying team scheduling, developing IEPs, co-teaching, conducting meetings, assuming multiple roles, addressing issues as a group, making decisions by consensus, resolving professional differences, and communicating with parents. Available at: <http://www.pbrookes.com>

Videos:

The Classroom Teacher's Guide for Working with ParaEducators, Post Chester, NY: National Professional Resources, Inc. 4 Video Series: Tape 1: *All About ParaEducators*; Tape 2: *Preparing for Your ParaEducator*; Tape 3: *Getting the Most Out of Your ParaEducator* Tape 4: *Planning and Evaluating*. Available at: <http://www.nprinc.com>.

Training Video Series Set for the Paraprofessional. Manhattan, KS: The Master Teacher. Three-videotape takes paraprofessionals through all the important aspects of what they need to know to become vital contributors in the school setting. Tape 1: *Where Do I Start?* Tape 2: *Working with students in the inclusive classroom* Tape 3: *Working with other adults in the inclusive classroom*. Available at: <http://www.masterteacher.com>.

School Reform

Printed Materials:

Holcomb, Edie.L. (2001). *Asking the right questions: Techniques for collaboration and school change* (2nd. Ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc. Discusses the essential aspects of school change, provides a common language to bridge a variety of models and facilitate collaborative work across schools, districts and state agencies. Available at: <http://www.corwinpress.com/>

Lipsky, D. K. & Gartner, A. (1997). *Inclusion and school reform: Transforming America's classrooms*. Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Results of the National Study of Inclusive Education are summarized into essential information. A highly informed, balanced perspective on the state of special education and inclusion in today's schools. Available at <http://www.pbrookes.com>.

Lipsky, D. K. & Gartner, A. (2001). *Inclusion: A service not a place*. A manual and staff development video. Presents framework that enables administrators, teachers and staff developers to build an effective schoolwide approach that focuses on services rather than location. Addresses curricula adaptations, instructional strategies and behavioral supports. Available at <http://www.peytral.com>.

Villa, R.A. & Thousand, J.S. (2000). *Restructuring for caring and effective education: Piecing the puzzle together*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. (2nd Ed.). Discusses curriculum, instruction, and assessment in inclusive classrooms; strategies for collaborative teaming and co-teaching and more. Provides in-depth case studies which show how a variety of school districts have made inclusion work. Available at: <http://www.pbrookes.com>.

Research

Print Materials:

Bunch, G. & Valeo, A. (1997). *Inclusion: Recent research*. Toronto, Canada: Inclusion Press. Snapshot summaries of the key findings in inclusion. Carefully referenced so you can go to the original sources but also provides summaries, which allow you to grasp the essence. Available at: <http://www.inclusion.com>.

McGregor, G., Ph.D. & Vogelsberg, T., Ph.D. (1998). *Inclusive schooling practices: Pedagogical and research foundations*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs. Grant # H086V40007. This summarizes the literature base of the best approaches to supporting students with disabilities in inclusive settings. The authors highlight the available research supporting or critiquing known theories, strategies, approaches, and models of inclusive education. Available at: <http://www.pbrookes.com>.