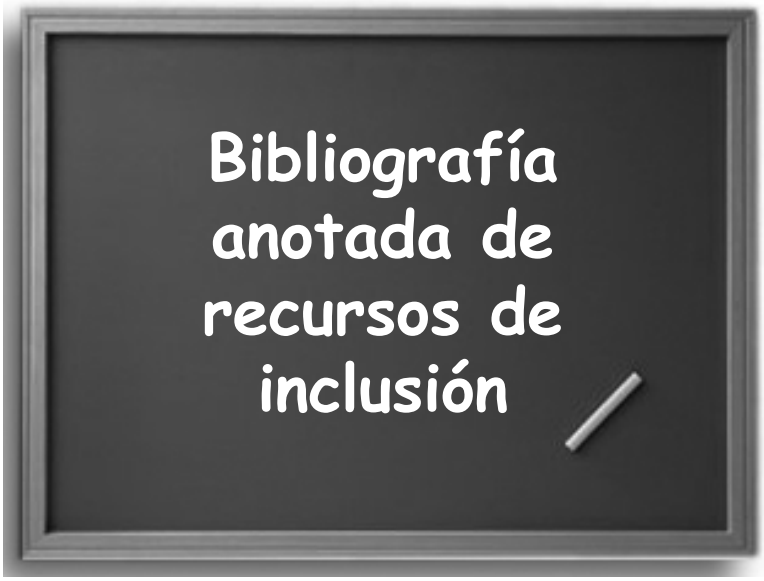

Departamento de Educación del Estado de Nueva Jersey, Oficina de Programas de Educación Especial y el Consejo de Nueva Jersey para Discapacidades del Desarrollo

Desarrollado por Orah Raia para el Instituto de Inclusión

Tabla de contenidos

Currículo y Adaptaciones Instructivas..... 77

Estrategias instructivas 78

Infancia Temprana..... 80

Inclusión en grados medios y secundarios..... 81

Colaboración 81

Conciencia de la incapacidad 82

Soportes de pares 83

Apoyo al comportamiento positivo 84

Personal de apoyo..... 85

Reforma Escolar 85

Investigación 86

Currículo y Adaptaciones Instructivas

Materiales de impresión:

Armstrong, T. (2000.) *Múltiples inteligencias en el aula.* (2o Ed.) Alexandria, VA: Asociación para la Super-visión y el Desarrollo curricular. Armstrong ha actualizado esta guía para que los educadores incorporen una nueva búsqueda de Howard Gardner y otros. Esta segunda edición incluye información actualizada y recursos en todo el texto para ayudar a los educadores de todos los niveles a aplicar la teoría de MI al desarrollo curricular, la planificación de lecciones, la evaluación, la educación especial, las habilidades cognitivas, la tecnología educativa, el desarrollo profesional, la política educativa y más. Disponible en: http://www.ascd.org.

Castagnera, E., Fisher, D., Rodifer, K., Sax, K. (1999). *Decidir qué enseñar y cómo enseñarlo: Conectar a los estudiantes a través del plan de estudios y la instrucción.* Denver, CO: Peak Parent Center, Inc. Proporciona cuadrículas de planificación y estrategias concretas para educadores y familias. Disponible en: Peak Parent Center: http:// www.peakparent.org.

Cole, S., Horvath, B., Chapman, C., Deschenes C. Ebeling, D. G., & Sprague, J. (2000). *Adaptación del currículo y la instrucción en aulas inclusivas: Referencia de escritorio de un maestro.* (2o Ed.). Bloomington, IN: El Centro de Educación y Aprendizaje Permanente. Este libro está diseñado para satisfacer las necesidades de los maestros de educación general, así como los maestros de los estudiantes con discapacidades y ayudarles a enfrentar el desafío de enseñar a un grupo cada vez más diverso de estudiantes. El proceso de adaptación y las estrategias y ejemplos proporcionados son apropiados para los estudiantes en todos los niveles de grado y pueden aplicarse a todas las áreas temáticas del plan de estudios. Disponible en: http://www.iidc.indiana.edu/~cedir/public.html.

Falvey, M. (Ed.) (1995). *Educación inclusiva y heterogénea: Evaluación, currículo e instrucción.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Métodos para reestructurar con éxito las aulas para permitir que todos los estudiantes tengan éxito. Cubre el preescolar a través de la transición postsecundaria. Disponible en: http://www.pbrookes.com/.

Fisher, D., Frey, N. & Sax, C. (1991). *Escuelas primarias inclusivas: Recetas para el éxito.* Denver, CO: Peak Parent Center, Inc. Destaca las estrategias para acomodar y modificar las tareas y actividades mediante el uso del plan de estudios básico. Disponible en: Peak Parent Center: http://www.peakparent.org.

Janney, R., Ph.D. & Snell, M., Ph.D (1999). *Guías de maestros para prácticas inclusivas: Modificación de las tareas escolares.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Temas clave que incluyen cómo adaptar la clase y el plan de estudios y estrategias para proporcionar instrucción individualizada para los estudiantes para el éxito académico y social. Disponible en: http://www.pbrookes.com/.

Silver, H.F., Strong, R.W. & Perini, M. J. (2000). *Así que cada uno puede aprender: Integrando estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.* Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Guía para ayudar a las escuelas a maximizar los beneficios de los estilos de aprendizaje y múltiples enfoques de inteligencia para adaptarse a la más amplia gama posible de diversidad académica. Disponible en: http://www.ascd.org.http://www.pbrookes.com/.

Tomlinson, C.A. (1999). *El aula diferenciada:* Responder a las necesidades de todos los estudiantes. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Este libro analiza las últimas investigaciones sobre aprendizaje, educación y cambio para la base teórica de la enseñanza diferenciada. Describe lecciones, unidades y aulas reales con instrucción diferenciada en acción, tanto para los grados primarios como secundarios. Disponible en: http://www.ascd.org.

Zemelman, S., Daniels, H., & Hyde, A. (1998). *Mejores prácticas: Nuevos estándares para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de Estados Unidos.* (2o Ed.). Portsmouth, NH: Heinemann. Resume los estándares emergentes de la enseñanza de vanguardia, proporcionando descripciones actualizadas de la enseñanza progresiva en seis áreas temáticas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes. Disponible en http://www.heinemann.com.

Videos:

Adaptación del Currículo y Instrucción en Aulas Inclusivas. VHS Video (48 min.). Bloomington, IN: El Centro de Educación y Aprendizaje Permanente. Esta cinta de video acompaña a la Referencia del Escritorio del Maestro y proporciona prácticas reales del maestro desde la escuela primaria hasta la secundaria. Disponible en: http://www.iidc.indiana.edu/~cedir/public.html.

Tomlinson, C.A. (1997). La serie de videos de instrucciones diferenciadoras: Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 2 VHS Videos, 45 min. cada uno. Cinta 1: Creación de múltiples rutas para el aprendizaje explora los principios de la instrucción diferenciada y cómo cambia el entorno de aprendizaje. Cinta 2: Estrategias de Instrucción y Gestión presenta una variedad de estrategias que los maestros pueden usar para apoyar un aula diferenciada y preparar a los estudiantes para trabajar en ese entorno. La Guía del Facilitador de 166 páginas ofrece actividades detalladas para cinco talleres: una sesión de orientación corta y una sesión de día completo para cada cinta, y una sesión de día completo que combina ambas cintas. La guía incluye una introducción a la instrucción diferenciada, agendas de talleres y actividades detalladas, folletos, maestros generales, una lista de recursos y lecturas. Disponible en: http://www.ascd.org.

Estrategias instructivas

Materiales de impresión:

Agran, M., Ph.D., King-Sears, M. Ph.D., Wehmeyer, M.L., Ph.D., y Copeland, S.R., Ph.D. (2003). Guía del maestro para las prácticas inclusivas: Aprendizaje dirigido por el estudiante. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. El volumen más reciente de la serie Guías de Maestros para Prácticas Inclusivas le muestra los beneficios del aprendizaje dirigido por los estudiantes y le proporciona estrategias de enseñanza específicas para ayudar a los estudiantes a aprender autocontrol, autoevaluación, señales de imagen, auto-instrucción, resolución de problemas y otras estrategias de aprendizaje dirigidas por los estudiantes. Disponible en: http://www.pbrookes.com/

Planos para un aula colaborativa. Oakland, CA: Centro de Estudios del Desarrollo. Proporciona más de 250 sugerencias de actividad para permitirle emplear prácticas colaborativas en el aula. Disponible en: http://www.peytral.com.

Buswell, E.B., Schaffner, B. & Seyler, A. (1999). Puertas abiertas: Conectar a los estudiantes con el plan de estudios, los compañeros de clase y el aprendizaje. (2o Ed.). Denver, CO: Los temas del Capítulo de Peak Parent Center, Inc. incluyen estrategias instructivas, modificaciones del plan de estudios, estándares de comportamiento, alfabetización y apoyo. Disponible en: Peak Parent Center:http://www.peakparent.org.

Cole, R. (Ed.). (1995). *Educar a los hijos de todos: Diversas estrategias de enseñanza para diversos estudiantes.* Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Analiza estrategias para involucrar activamente a los estudiantes en las lecciones, usar currículos temáticos e interdisciplinarios y acomodar los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Se incluyen estrategias para estudiantes cultural, étnico y linguísticamente diversos. Disponible en: http://www.ascd.org.

Downing, J.E. Ph.D. (1996). I*ncluyendo a estudiantes con discapacidades graves y múltiples en aulas típicas: Estrategias prácticas para los maestros.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Proporciona a los instructores la orientación necesaria para educar a los estudiantes que tienen discapacidades sensoriales, cognitivas y/o físicas y enfatiza la compatibilidad de los métodos de enseñanza de estudiantes con y sin discapacidades. Disponible en: http://www.pbrookes.com/.

Giangreco, M.F. Ph.D., Cloninger, Chigee J., Ph.D., e Iverson, Virginia Salce, M.Ed. (1998). *COACH: Elegir Resultados y Adaptaciones para Niños: Una guía para la planificación educativa para estudiantes con discapacidades* (2o Ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. La herramienta de planificación flexible es fácil de usar, orientada a la familia y se centra en los resultados de la vida, como las relaciones sociales y la participación en actividades típicas del hogar, la escuela y la comunidad. Disponible en: http://www.pbrookes.com/.

Giangreco, M.F., Ph.D. (Ed.) (1999). 2000). *Guías rápidas para la inclusión.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Esta guía fácil de usar ofrece información esencial y consejos breves y breves para mejorar las habilidades inclusivas. El manual en espiral consta de cinco Guías Rápidas, cada una dedicada a un tema relevante, tales como: incluir a los estudiantes con discapacidades en el aula; la creación de asociaciones con los padres; la creación de asociaciones con paraprofesionales; aprovechar al máximo los servicios de apoyo; y crear apoyos conductuales positivos. Disponible en: http://www.pbrookes.com/.

Giangreco, M.F. Ph.D. (Ed.) (2000). *Guías rápidas para la inclusión 2:* Ideas para educar a los estudiantes con discapacidades. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Este libro complementario a Quick-Guides to Inclusion presenta información y consejos pertinentes sobre cinco temas adicionales de inclusión: adaptaciones curriculares, estrategias educativas, transición secundaria, comunicación y administración aumentativa y alternativa de escuelas inclusivas. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Giangreco, M.F. Ph.D. (Ed.) (2002). Giangreco, M.F. Ph.D. (Ed.) (2002). *Guías rápidas para la inclusión 3:* Con el mismo formato fácil de usar y tono amigable que las dos primeras guías rápidas, este tercer volumen de la serie ofrece a los lectores información rápida y confiable sobre cinco temas de inclusión más: Alfabetización, Autodeterminación, Amistad, Instrucción Diferenciada e Inclusión en la Escuela Secundaria Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Kochhar, C.A., & West, L.L. (1996). *Manual para su inclusión exitosa.* Gaithersburg, MD: Aspen Publishers. Este libro hace hincapié en las prácticas de inclusión que funcionan, las estrategias prácticas a nivel de aula y escuela y las técnicas para superar las barreras a la inclusión. Disponible en: http://www.aspenpublishers.com.

Kluth, P. (2003). ¡Vas a amar a este chico! Enseñar a estudiantes con autismo en el aula inclusiva. Balti-more, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Este libro combina investigaciones relevantes con historias de primera mano y estrategias creativas. Los temas incluyen apoyar el comportamiento de los estudiantes, planificar lecciones, fomentar amistades, adaptar el entorno físico, conectar y colaborar con las familias, y mejorar la alfabetización. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Marzano, R.J., Pickering, D. J. & Pollock, J.E. (2001). *Instrucción en el aula que funciona: Estrategias basadas en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes.* Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Proporciona evidencia de investigación, datos estadísticos, casos prácticos y ejemplos en el aula de práctica instructiva modelo. También se incluyen gráficos, marcos, rúbricas, organizadores y otras herramientas para ayudar a los profesores a utilizar las estrategias. Disponible en: http://www.ascd.org.

McLeskey, J. & Waldron, N. (2000). *Escuelas inclusivas en acción: Hacer que las diferencias sean ordinarias.* Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo curricular. Ofrece consejos e ideas que son útiles para cada grado y nivel de habilidad. A lo largo del libro se presentan ejemplos tomados de observaciones en las aulas y entrevistas con maestros y administradores. Disponible en: http://www.ascd.org.

Rief, S.F. & Heimburge, J. A. (1996). *Cómo llegar y enseñar a todos los estudiantes en el aula inclusiva: Estrategias, lecciones y actividades listas para usar para enseñar a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.* West Nyack, NY: El Centro de Investigación Aplicada en Educación. Disponible en: http://www.peytral.com.

Stainback, S. & Stainback, W. (1996). *Inclusión: Una guía para educadores.* Baltimore, MD:Paul H. Brookes Pub-lishing Co. Una guía completa con artículos de 37 expertos educativos de gran valor de los EE.UU. y Canadá que describen estrategias e investigaciones. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Mil, J., Ph.D., Villa, R.A., Ed.D. Y Nevin, A.I., Ph.D. (Eds.) (1994). *Creatividad y aprendizaje colaborativo Una guía práctica para empoderar a estudiantes y profesores.* Baltimore, MD: Paul Brookes Publishing Co. Proporciona estrategias de enseñanza basadas en la investigación, ejemplos de planes de lecciones, estudios de casos ilustrativos y materiales de instrucción prácticos para ayudar a los educadores a satisfacer las diversas necesidades educativas y psicológicas de sus estudiantes. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Villa, R. y Thousand, J. (1995). *Creando una escuela inclusiva.* Alexandria, VA: Asociación para la supervisión y el desarrollo curricular. Este libro proporciona amplios recursos sobre todos los aspectos de la educación inclusiva. Disponible en: http://www.ascd.org.

Winebrenner, S. (1996). *Enseñar a niños con dificultades de aprendizaje en el aula normal: estrategias y técnicas que todo maestro puede usar para desafiar y motivar a los estudiantes con dificultades.* Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing, Inc. Proporciona estrategias paso a paso, actividades y formularios y folletos reproducibles. Disponible en: http://www.peytral.com,

Vídeo

Colaborando para el cambio: creando una escuela inclusiva. Producido por el Distrito Escolar Unificado de San Francisco. Video VHS 1: Incluyendo a todos nuestros estudiantes (20 minutos). Video 2 de VHS: Estrategias de instrucción para todos los estudiantes (20 minutos). Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Lipsky, D. K. & Gartner, A. *Standards & Inclusion: Can we have both?* Port Chester, NY: National Professional Resources. Offers a firsthand look at how schools across the country are meeting the academic needs of all students in general education environments. And educators will be able to put their successful strategies to work immediately in their own classrooms. Available at: http://www.pbrookes.com.

Dover, W. *Serie de videos de inclusión* VHS, Manhattan, KS: The Master Teacher. Cinta 1 - Inclusión *"De-Mything",* 42 minutos VHS $ 129.95. Cinta 2 - *Dar el primer paso: Estrategias para comunicarse eficazmente sobre estudiantes especiales,* 31 minutos VHS $ 129.95. Cinta 3: *Estrategias para hacer modificaciones al plan de estudios,* 53 minutos VHS $ 129.95 Cinta 4: *Estrategias para la co-planificación y la enseñanza conjunta,* 34 minutos VHS $ 129,95. Disponible en: http://www.peytral.com.

Niñez temprana

Materiales de impresión:

Cavallaro, C.C., Ph.D. y Haney, M., Ph.D. (1999). *Inclusión preescolar.* Baltimore, MD: Brookes Publishing. Proporciona a los educadores, al personal de Head Start y a los proveedores de cuidados formularios y estudios de casos realmente útiles para que puedan promover la inclusión desde el comienzo de las experiencias sociales y educativas de un niño. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Gould, J.S. Y Gould, P. (1999). *Aula inclusiva para la primera infancia: formas sencillas de adaptar los centros de aprendizaje para todos los niños*. Editores de Gryphon House. Se proporcionan sugerencias para adaptaciones en aulas típicas de preescolar. Disponible en: http://www.amazon.com.

Manual de inclusión preescolar. Este manual en línea contiene 10 capítulos que incluyen información como acuerdos comunitarios de colaboración; implementar valores guiados por la familia en los programas preescolares y apoyar a los niños en programas inclusivos. Disponible en: http://www.circleofinclusion.org/english/pim/

Moore, L.O., Ph.D. *Inclusión: Estrategias para trabajar con niños pequeños.* Una guía de recursos para maestros, proveedores de cuidado infantil y padres. Las estrategias basadas en el desarrollo de este recurso se centran en los niños de entre tres y siete años. Esta publicación ayudará a los estudiantes más jóvenes que necesitan desafíos adicionales y a los estudiantes mayores que pueden tener retrasos en el desarrollo. Disponible en: http://www.peytral.com.

Smith, B.J. y Rose, D.F. (1993). *Manual de políticas del administrador para la integración preescolar.* Cambridge, MA: Brookline Books. Preparado específicamente para administradores de escuelas públicas para ayudar a desarrollar programas preescolares inclusivos. Disponible en: http://www.brooklinebooks.com.

Inclusión en grados intermedios y secundarios

Materiales de impresión:

Bauer,. M., Ed.D. Y Myree, G., M.S. (Eds.) (2001). Adolescentes e inclusión: Transformando las escuelas secundarias. Balti-more, MD: P. Paul H. Brookes Publishing Co. Los maestros y el personal de Purcell Marian High School comparten sus estrategias comprobadas para apoyar a los estudiantes con discapacidades leves a graves en una escuela secundaria inclusiva. Las estrategias, procedimientos, prácticas y ejemplos presentados son reales y provienen de estos expertos en el campo que tienen el compromiso de servir a todos los estudiantes en un entorno seguro y positivo. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Fisher, D., Sax, C., Pumpian, I. (1999). E*scuelas secundarias inclusivas: Aprendiendo de las aulas contemporáneas.* Baltimore, MD: P. Paul H. Brookes Publishing Co. Este libro proporciona un marco para el desarrollo de escuelas secundarias inclusivas tomando en cuenta en detalle las escuelas secundarias que han luchado, elaborado estrategias y, en última instancia, logrado el éxito. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Hughes, C., Ph.D. Y Carter, E.W., M.Ed. (2000). *El manual de transición: ¡Estrategias que los maestros de secundaria usan ese trabajo!* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Proporciona estrategias para adaptar los enfoques a las preferencias de las necesidades individuales de los estudiantes, lo que ayuda a desarrollar apoyos en la escuela, el trabajo y la comunidad mientras aumentan la competencia social de los estudiantes. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Jorgenson, C. (1997). *Reestructurar las escuelas secundarias para los estudiantes: llevar la inclusión al siguiente nivel.* Baltimore, MD: P. Paul H. Brookes Publishing Co. Detalla el proceso de creación de una comunidad inclusiva y colaborativa de aprendices y maestros en el nivel secundario. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Kennedy, C. H. y Fisher, D. (1998). *Escuelas intermedias inclusivas.* Baltimore, MD: P. Paul H. Brookes Publishing Co. Los lectores verán una gama diversa, desde entornos escolares urbanos hasta suburbanos, de estudiantes y maestros reales de secundaria en sus aulas. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Vídeo:

Inclusión en la escuela secundaria: equidad y excelencia en una comunidad inclusiva de estudiantes. (1999). Producido por el Instituto de Discapacidad de la Universidad de New Hampshire, un programa afiliado a la universidad. Las entrevistas sinceras con administradores, profesores, miembros de la comunidad y estudiantes abordan los desafíos y beneficios de tener una escuela inclusiva. (32 minutos VHS). Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Colaboración

Print Materials:

DeBoer, A., Ph.D., Ed.D. Y Fister, S.L., M.Ed. (2000). *Trabajar juntos: herramientas para la enseñanza colaborativa.* Longmont, CO: Sopris West. Proporciona modelos para una colaboración exitosa, se incluyen ideas sobre cómo planificar y programar eficazmente la enseñanza colaborativa, consejos sobre cómo impartir una enseñanza de calidad y técnicas para desarrollar métodos sistemáticos de evaluación de los esfuerzos colaborativos. Úselo solo o junto con Work -ing Together: What Collaborative Teaching Can Look Like Video. Disponible en: http://www.sopriswest.com.

Fishbaugh, M.S. (2000). *La guía de colaboración para educadores de la primera infancia.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publish-ing Co. Proporciona información sobre cómo comunicarse eficazmente, resolver conflictos y desarrollar planes de lecciones de co-enseñanza apropiados. Se incluyen metas, objetivos, actividades, formas fotocopiables y viñetas. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Janney, R., Ph.D. Y Snell, M.E., Ph.D. (2000). *Guías para profesores de prácticas inclusivas: trabajo en equipo colaborativo.* Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Proporciona estrategias comprobadas de maestros que trabajan en entornos escolares inclusivos. Aborda la construcción de habilidades de trabajo en equipo; desarrollar métodos de resolución de problemas, implementar planes de acción; utilizando la enseñanza colaborativa; y mejorar las habilidades de comunicación entre los miembros del equipo. Disponible en: http: www.pbrookes.com.

Videos:

DeBoer, A., Ph.D., Ed.D. Y Fister, S.L., M.Ed. (1996). *Trabajar juntos: herramientas para la enseñanza colaborativa.* Longmont, CO: Sopris West, HAS Video, 41 min. Diseñado para el desarrollo del personal, demuestra un modelo eficaz de enseñanza colaborativa e insta a los espectadores a aplicar el modelo a sus propias circunstancias. Disponible en: http://www.sopriswest.com.

Amigo, M. *El poder de dos: Marcando la diferencia a través de la co-enseñanza.* Port Chester, NY: National Professional Resources, Inc. Cinta de video y manual. Este video ofrece una mirada en profundidad a las asociaciones de co-enseñanza. Los co-maestros y expertos experimentados ofrecen estrategias y tácticas para abordar los problemas pragmáticos relacionados que ocurren tanto dentro como fuera del aula. Se enfatiza el éxito de la enseñanza conjunta desde la escuela primaria hasta la secundaria. Un manual del facilitador de 35 páginas acompaña a este video. $ 149.00 VHS 42 minutos. Disponible en: http://www.peytral.com.

Amigo, M. (2000). *Complejidades de colaboración: Docentes de primaria, secundaria y preparatoria.* Foro de Educación, Fideicomisarios de la Universidad de Indiana. Demuestra cinco dilemas de prácticas colaborativas con Marilyn Friend. Dilemas importantes que ocurren cuando los profesionales escolares trabajan juntos. Cada dilema puede verse por separado o en combinación con los otros segmentos. Estos segmentos proporcionan el estímulo para que los colaboradores examinen sus propias relaciones con sus socios y miembros del equipo. Video VHS / 54 minutos. Disponible en: http://www.peytral.com.

disAbility Awareness

Materiales de impresión:

Grenot-Scheyer, M., Ph.D., Fisher, M., Ph.D. y Staub, D., Ph.D. (Eds.) (2001). *Al final del día: Lecciones aprendidas en aulas inclusivas.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Esto abarca ocho estudios de caso que presentan a niños diversos con diversas discapacidades, desde preescolar hasta la escuela secundaria, que muestran cómo su inclusión en el aula afecta a las familias, los maestros y otros estudiantes. Proporciona a los educadores estrategias efectivas para desarrollar experiencias sociales y de aprendizaje significativas y apropiadas para sus estudiantes. Disponible en http://www.pbrookes.com.

Los niños exploran los dones de los niños con necesidades especiales. (1994). Sante Fe, NM: Publicaciones de John Muir. Escrito por alumnos de tercero a sexto grado, este libro describe a diez jóvenes valientes que responden a las preguntas de los niños sobre discapacidades con franqueza y sensibilidad. Disponible en: http://www.amazon.com.

Miller, N.B., Ph.D., M.S.W. Y Sammons, C.C., Ph.D., L.C.S.W. (1999). *Todos somos diferentes: comprender y cambiar nuestras reacciones a las discapacidades.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. este libro discute abiertamente los obstáculos mentales y emocionales para la comunicación efectiva entre personas con y sin discapacidades y examina formas de sentirse más a gusto con el concepto de discapacidad. Con actividades y ejercicios que fomentan el autoexamen, esta guía ayuda a las personas a crear relaciones personales más enriquecedoras y a trabajar hacia una sociedad plenamente inclusiva. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Shapiro, J.P. (1994). *Sin piedad: las personas con discapacidad están forjando un nuevo movimiento de derechos civiles. Libros de tiempos.* Una crónica de las formas en que tanto la sociedad como las autopercepciones han cambiado para la minoría más grande de Estados Unidos, los 35 a 43 millones de personas con discapacidades. Disponible en: http://www.amazon.com.

Smith, S., M. A. (1994). *Diferente no es malo, diferente es el mundo.* Longmont, CO: Sopris West. Este libro y la cinta de audio para niños enseñan a los estudiantes que está bien ser "diferente". Aprenderán sobre sus propias discapacidades y las de los demás y su valor innato, así como sobre la comprensión y la empatía. También se presenta a los estudiantes a personajes históricos exitosos que tenían discapacidades. El mensaje de este recurso es respetar y valorar la diversidad. Disponible en:http://www.sopriswest.com.

Vídeos:

LaVoie, R, F.A.T. *Ciudad: Qué tan difícil puede ser esto* PBS Video. Vídeo VHS, 70 min. LaVoie presenta una serie de simulaciones a maestros, consejeros y padres diseñadas para emular la experiencia diaria de los niños con discapacidades de aprendizaje. Incluye una guía de discusión para presentaciones grupales. Disponible en: http://www.nprinc.com/.

LaVoie, R. *Último elegido, primero en. Video de* PBS. VHS, 68 min. Este video lo ayudará a comprender el impacto en la autoestima de los déficits sociales que enfrentan los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Muestra a los maestros y padres cómo ayudar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje a tener éxito en situaciones cotidianas, especialmente en las interacciones sociales, donde a menudo experimentan fracasos y alienación. Disponible en: http://www.nprinc.com.

Apoyos de pares

Materiales de impresión:

Hill, L. (1998). *Descubriendo conexiones: una guía sobre la diversión de salvar las diferencias de discapacidad. Duncan, BC, Canadá: Building Bridges.* Una guía práctica y participativa para tender puentes entre las personas con discapacidades y las personas interesadas en cuestiones relacionadas con la discapacidad. Disponible en: http://www.island.net/~bridges/.

Hill, L. (1999). *Conectando a los niños: explorando la diversidad juntos.* Duncan, BC, Canadá: Building Bridges. Este libro le muestra cómo guiar a los niños para que exploren de manera divertida los desafíos de vivir, aprender y jugar en diversas comunidades. Proporciona estrategias para guiar a los niños a explorar la diversidad juntos, veinte habilidades de conexión inclusivas definidas y claramente descritas; cientos de juegos cooperativos y actividades creativas organizadas según las cuales se aprende y practica la habilidad de conectar. Disponible en: http://www.island.net/~bridges/.

Huggins, P. (1997). *Creando un aula solidaria. (*2ª Ed.). Longmont, CO: Sopris West. Estrategias y lecciones basadas en el salón de clases para los grados 1-6 para promover el crecimiento de los estudiantes en la autogestión, las habilidades sociales y el respeto por ellos mismos y los demás. Incluye una colección de estrategias que promueven el apoyo mutuo y fortalecen las conexiones en el aula. Disponible en: http://www.sopriswest.com.

Janney, R., Ph.d. Y Snell, M.E., Ph.D. (2000). *Guías para profesores de prácticas inclusivas: relaciones sociales y apoyo entre pares.* Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Este libro proporciona estrategias y programas efectivos que fomentan las amistades dentro y fuera de la escuela, así como explicaciones sobre cómo evaluar y desarrollar las habilidades sociales que refuerzan las interacciones de apoyo con los compañeros. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Meyer, L.H., Ph.D., Park, H., Ph.D., Grenot-Scheyer, M., Ph.D., Schwartz, I.S., Ph.D., Harry, B., Ph.D. (Eds.) (1998). *Hacer amigos: las influencias de la cultura y el desarrollo.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publish-ing Co. Centrándose en temas de discapacidad, diversidad cultural y combinaciones de los dos, los autores utilizan modelos de investigación participativos y en la escuela para revelar lo que realmente sucede en las relaciones sociales de los niños y por qué. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Sapon-Shevin, M. y Sapon, S. (1998). *Porque podemos cambiar el mundo: una guía práctica para construir comunidades de aula cooperativas e inclusivas*. Nueva York, NY: Allyn & Bacon. Este libro incluye estrategias prácticas para los maestros, incluidos juegos cooperativos, selecciones y actividades de literatura infantil y canciones que establecen un entorno de apoyo. Incluye ideas sobre cómo manejar las burlas, el acoso y la exclusión, y también cómo manejar temas difíciles como el racismo, la pobreza y los estudiantes con discapacidades. Disponible en: http://www.amazon.com.

Staub, D. (1998). *Hilos delicados: Amistades entre niños con y sin necesidades especiales.* Bethesda, MD: Woodbine House. El autor nos ayuda a comprender el valor de las relaciones entre un niño "típico" y uno con discapacidades moderadas a severas. También ofrece sugerencias prácticas para ayudar a los maestros y padres a fomentar y mantener amistades en entornos inclusivos. Disponible en: http://www.woodbinehouse.com.

Apoyos de comportamiento positivo

Materiales de impresión:

Jackson, L., Ed.D. Y Panyan, V.M., Ph.D. *Apoyo conductual positivo en el aula: principios y prácticas.* Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. El texto completo proporciona investigación y estrategias prácticas sobre cómo implementar un plan de apoyo conductual positivo (PBS) en el aula. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Janney, R., Ph.d. Y Snell, M.E., Ph.D. (2000). *Guías para profesores de prácticas inclusivas: apoyo conductual.* Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Los maestros de educación general y especial, los consejeros, el personal de servicios relacionados y los miembros obtendrán información sobre el comportamiento de los estudiantes y descubrirán ideas sobre cómo ayudarlos a desarrollar las habilidades conductuales adecuadas. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Koegel, L.K .., Ph.D., Koegel ,, R.L., Ph.D. Y Dunlap, G., Ph.D. (Eds.) *Comportamiento positivo: Incluyendo personas con comportamiento difícil en la comunidad.* Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Ofrece técnicas de intervención de vanguardia y explora la planificación y la asistencia necesarias para las estrategias de inclusión no agresivas. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Lovett, H. (1996). *Aprender a escuchar: enfoques positivos y personas con comportamiento difícil.* Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Este libro ofrece alternativas a las prácticas ineficaces y controladoras. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

O'Neill, R.E., Horner, R., Albin, R.W., Sprague, J.R., Storey, K., Newton, J.S. (1997). *Evaluación funcional y desarrollo de programas para problemas de conducta.* Pacific Grove, CA: Brookes / Cole Publishing Co. Una guía esencial para ayudar a las personas a apoyar a las personas con problemas de comportamiento en la escuela, el trabajo y la comunidad. Disponible en:http://www.brookscole.com.

Vídeo:

LaVoie, R. *Cuando las cosas van mal.* Video de PBS. Video de PBS. Video VHS, 62 min. Este video brinda consejos para lidiar de manera efectiva con los problemas de conducta de los estudiantes con discapacidades. Enseña disciplina preventiva para detener los problemas antes de que comiencen. Ayude a crear un entorno de aprendizaje estable y predecible que ayude a los niños a prosperar. Available at: http://www.nprinc.com.

Personal de apoyo

Materiales impresos:

Dover, W. (2001). Los para-educadores guían a modificaciones instructivas y curriculares. Manhattan, KS: The Master Teacher. Proporciona muestras de modificaciones probadas en el aula, consejos para adaptar los materiales y exámenes del aula para estudiantes con dificultades cognitivas o de lectura, cómo brindar apoyo mientras se fomenta la independencia. Disponible en: http://www.peytral.com.

Doyle, M.B. (1997). *La guía del paraprofesional para el aula: trabajar en equipo.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. Accesible y sin jerga, transmite orientación básica y práctica sobre temas como hablar con los maestros y otros miembros del equipo, leer y usar los IEP, lidiar con los cambios de membresía, mantener la confidencialidad y fomentar independencia del estudiante. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Hammeken, P.A. (1999). *Inclusión: una guía esencial para el paraprofesional.* Proporciona más de 300 estrategias fáciles de usar, numeradas y organizadas por tema. Aborda la colaboración, la confidencialidad, los procedimientos de emergencia médica y la disciplina. Disponible en: http://www.peytral.com.

Rainforth, B., Ph.D., PT., Y York-Barr, J., Ph.D., PT. (1997). *Equipos colaborativos para estudiantes con discapacidad severa: Integración de terapia y servicios educativos.* (2ª Ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publish-ing Co. Se incluyen procesos fáciles de seguir para identificar la programación del equipo, desarrollar IEP, co-enseñar, conducir reuniones, asumir múltiples roles, abordar problemas como grupo, tomar decisiones por consenso , resolver diferencias profesionales y comunicarse con los padres. Disponible en: http://www.pbrookes.com

Vídeos:

La Guía del maestro en el aula para trabajar con ParaEducators, Port Chester, NY: National Professional Resources, Inc. 4 Serie de videos: Cinta 1: *Todo sobre ParaEducators;* Cinta 2: *Preparación para su ParaEducator;* Cinta 3: *Cómo aprovechar al máximo su ParaEducator* Cinta 4: *Planificación y evaluación.* Disponible en: http://www.nprinc.com.

Serie de videos de capacitación para el paraprofesional. Manhattan, KS: The Master Teacher. Three-videotape lleva a los paraprofesionales a través de todos los aspectos importantes de lo que necesitan saber para convertirse en contribuyentes vitales en el entorno escolar. Cinta 1: ¿Por dónde empiezo? Cinta 2: Trabajar con estudiantes en el aula inclusiva Cinta 3: Trabajar con otros adultos en el aula inclusiva. Disponible en: http://www.masterteacher.com.

Reforma escolar

Materiales impresos:

Holcomb, Edie.L. (2001). *Formulación de las preguntas adecuadas: Técnicas de colaboración y cambio escola*r (2ª Ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc. Analiza los aspectos esenciales del cambio escolar, proporciona un lenguaje común para unir una variedad de modelos y facilita el trabajo colaborativo entre escuelas, distritos y agencias estatales. Disponible en: http://www.corwinpress.com/

Lipsky, D. K. y Gartner, A. (1997). *Inclusión y reforma escolar: Transformando las aulas de Estados Unidos.* Baltimore, MD. Paul H. Paul H. Brookes Publishing Co. Los resultados del Estudio Nacional de Educación Integrada se resumen en información esencial. Una perspectiva equilibrada y altamente informada sobre el estado de la educación especial y la inclusión en las escuelas de hoy. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Lipsky, D. K. y Gartner, A. (2001). *Inclusión: Un servicio, no un lugar.* Un manual y un video de desarrollo del personal. Presenta un marco que permite a los administradores, maestros y desarrolladores de personal crear un enfoque escolar eficaz que se centre en los servicios en lugar de la ubicación. Aborda las adaptaciones del plan de estudios, las estrategias de instrucción y los apoyos conductuales. Disponible en: http://www.peytral.com.

Villa, R.A. & Thousand, J.S. (2000). *Reestructuración para una educación solidaria y eficaz: armar el rompecabezas.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. (2ª Ed.). Analiza el plan de estudios, la instrucción y la evaluación en aulas inclusivas; estrategias para la colaboración en equipo y la co-enseñanza, y más. Proporciona estudios de caso detallados que muestran cómo una variedad de distritos escolares han logrado que la inclusión funcione. Disponible en: http://www.pbrookes.com.

Investigación

Materiales de impresión:

Bunch, G. y Valeo, A. (1997). *Inclusión: investigación reciente.* Toronto, Canadá: Inclusion Press. Resúmenes instantáneos de los hallazgos clave incluidos. Referenciado cuidadosamente para que pueda ir a las fuentes originales, pero también proporciona resúmenes, que le permiten captar la esencia. Disponible en: http://www.inclusion.com.

McGregor, G., Ph.D. Y Vogelsberg, T., Ph.D. (1998). *Prácticas de escolarización inclusiva: fundamentos pedagógicos y de investigación.* Washington, DC: Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Programas de Educación Especial. Concesión # H086V40007. Esto resume la literatura basada en los mejores enfoques para apoyar a los estudiantes con discapacidades en entornos inclusivos. Los autores destacan la investigación disponible que apoya o critica teorías, estrategias, enfoques y modelos conocidos de educación inclusiva. Disponible en: http://www.pbrookes.com.