No existe una receta para adaptar el plan de estudios de educación general para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Cada profesor, cada alumno, cada aula es único y las adaptaciones son específicas para cada situación.

Tenga en cuenta que no siempre es necesario modificar el plan de estudios. Al proporcionar instrucción en varios niveles, descubrirá que no siempre es necesario adaptar una lección. Diferenciar la instrucción y proporcionar múltiples formas de evaluación permite más flexibilidad para que los estudiantes cumplan con los estándares y requisitos de la clase. En otras ocasiones, el plan de estudios se puede hacer más accesible mediante adaptaciones. Además, los apoyos para un estudiante pueden no ser necesariamente los mismos en todas las situaciones, p. Ej., Un estudiante que necesita apoyo de tiempo completo de un paraprofesional en matemáticas puede que solo necesite apoyo natural de sus compañeros para el inglés y ningún apoyo para el arte. Y los apoyos no deben estar determinados por la etiqueta de discapacidad, sino que se deben utilizar cuando la actividad educativa o social justifica la necesidad de asistencia. (Fisher y Frey, 2001).

Los formularios y ejemplos en las páginas siguientes brindan información sobre el plan de estudios y los tipos de adaptaciones que podrían considerarse al desarrollar la estrategia adecuada para un estudiante en particular. Se proporcionan ejemplos para los niveles de primaria y secundaria.

Un proceso curricular de adaptación y toma de decisiones

Este diagrama de flujo de toma de decisiones se puede utilizar para conceptualizar los procesos de selección e implementación de adaptaciones curriculares. Debe utilizarse como una herramienta para un equipo en la desometerlación de las necesidades de un estudiante individual.

Identificar las metas y objetivos educativos individuales del estudiante que se deben enfatizar durante las actividades de educación general.

↓

Articular las expectativas para el desempeño del estudiante en las actividades de educación general.

↓

Determina qué enseñar
Como equipo, determine el contenido de la actividad, tema o unidad de estudio de educación general.

↓

Determinar cómo enseñar
Como equipo, determine si, sin modificaciones, el estudiante puede participar activamente y lograr los mismos resultados esenciales que sus compañeros de clase sin discapacidades. Si el estudiante no puede lograr los mismos resultados...

↓

Selección de adaptaciones de diseño apropiadas

↓

Seleccionar arreglo instruccional	Seleccionar formato de lección	Emplear estrategias de enseñanza específicas para el estudiante	Seleccionar objetivos curriculares específicos de la lección	Diseñar el entorno físico y social del aula.	Diseño	Seleccionar apoyos naturales y arreglos de supervisión

↓

Si las estrategias de adaptación anteriores no son efectivas, diseñe una actividad alternativa

↓

Evaluar la efectividad de las adaptaciones

Un modelo de adaptación curricular y toma de decisiones

Examinar la estructura de la instrucción

1. ¿Puede el alumno participar activamente en la lección sin modificaciones? ¿Conseguirá el mismo resultado esencial que logró?
2. ¿Puede aumentar la participación del estudiante cambiando el arreglo de instrucción?

   De arreglos tradicionales a:

   - Grupos cooperativos
   - Grupos pequeños
   - Compañeros de trabajo
   - Tutores de pares o de diferentes edades

3. ¿Se puede aumentar la participación del estudiante cambiando el formato de la lección?
   - Unidades interdisciplinarias / temáticas
   - Lecciones, juegos, simulaciones y juegos de roles basados en actividades
   - Investigación grupal o aprendizaje por descubrimiento
   - Lecciones experienciales
   - Lecciones referidas a la comunidad

4. ¿Se puede aumentar la participación y la comprensión del estudiante cambiando la impartición de la instrucción o el estilo de enseñanza?

Examinar las demandas y los criterios de evaluación de la tarea

5. ¿Necesitará el estudiante metas curriculares adaptadas?
   - Ajustar los estándares de desempeño
   - Ajustar el ritmo
   - Mismo contenido pero menos complejo
   - Contenido similar con aplicaciones funcionales / directas
   - Ajustar los criterios o el sistema de evaluación (calificación)
   - Ajustar las técnicas de gestión

Examinar el entorno de aprendizaje

6. ¿Pueden los cambios que hizo en el entorno del aula o el lugar de la lección que facilitarán la participación?
   - Disposiciones ambientales / físicas
   - Reglas sociales
   - Ubicación de la lección

- Reglas sociales
- Ubicación de la lección

Examinar los materiales para aprender

7. ¿Se necesitarán diferentes materiales para asegurar la participación?
    - Mismo contenido pero variación en tamaño, número y formato
    - Materiales / dispositivos adicionales o diferentes
    - Materiales que permiten un modo de entrada diferente
    - Materiales que permiten un modo de producción diferente
    - Materiales que reducen el nivel de abstracción de información

Examinar la estructura de soporte

8. ¿Se necesitará ayuda personal para asegurar la participación?
    - ¿De los compañeros o del instructor de educación general?
    - ¿Del facilitador de apoyo?
    - ¿De los terapeutas?
    - ¿De paraprofesionales?
    - ¿De otros?

Organizar actividades alternativas que fomenten la participación y la interacción

9. ¿Será necesario diseñar y ofrecer una actividad diferente para el estudiante y un pequeño grupo de compañeros?
    - En el aula
    - En otros entornos de educación general
    - En entornos comunitarios

De. Udvari-Solner, A. (1994). Proyecto de Adaptaciones Curriculares.

Adaptaciones curriculares

Es importante correlacionar las adaptaciones con el IEP. En otras palabras, no nos estamos adaptando por el bien de la adaptación, sino para satisfacer las necesidades del estudiante identificadas en un IEP.

a. Plan de estudios tal cual. Este es el tipo que olvidamos con más frecuencia. Necesitamos constantemente estar mirando el plan de estudios de educación general y preguntar si los estudiantes en los IEP pueden beneficiarse de participar en el plan de estudios tal cual. Debemos tener en cuenta que el aprendizaje incidental ocurre. Currículo como resultados de apoyo identificados en el currículo estándar.

b. El objetivo diferente dentro de una misma actividad y plan de estudios. El alumno con un IEP trabaja con todos los demás alumnos del aula que participan en la actividad cuando es posible, pero con un objetivo de aprendizaje diferente al de los demás alumnos. Aquí es donde encaja el principio de participación parcial. Ejemplos incluyen.

- Un estudiante con poca capacidad de atención que permanece concentrado durante 5 minutos.
- Usar un interruptor para que actúe como un dispositivo de comunicación para compartir durante una discusión en clase.
- Expresar sus pensamientos dibujando en un diario en lugar de escribir.
- Sostener un libro durante el tiempo de lectura.
- Comprender el efecto que tiene la Segunda Guerra Mundial en el presente en lugar de conocer los nombres y fechas de batallas clave.

c. Adaptaciones materiales o ambientales. Los cambios materiales o ambientales se utilizan para que el alumno con el IEP participe en el plan de estudios de educación general. Ejemplos incluyen:

- 5 palabras de ortografía de la lista semanal en lugar de las 20 estándar.
- Completar una tarea de cocina siguiendo instrucciones en imágenes en lugar de instrucciones escritas
- Cambiar la agrupación de la clase de grupos grande a grupos pequeños (posible con el personal de apoyo adicional).
- Cambiar la impartición de instrucción de una conferencia al formato de aprendizaje cooperativo
- Usar una computadora para escribir una tarea en lugar de papel y lápiz.
- Leer una prueba a un estudiante.
- Destacar los conceptos importantes en un libro de texto.
- Hacer que el alumno escuche un libro de texto grabado.
- Uso de letra ampliada
- Usar un dispositivo de tecnología de asistencia
- Usar señales visuales como horarios con imágenes y / o palabras para aquellos que tienen dificultad para concentrarse en la tarea.
- Usar una guía para tomar notas que enumere los conceptos clave durante una conferencia.

Muévase en esta dirección solo cuando sea necesario

d. Brindar asistencia física: Es posible que se necesite la ayuda de otra persona para que un estudiante participe en una actividad en el aula. Si es posible, es mejor utilizar apoyos naturales (compañeros) ya que serán las personas siempre presentes en la vida del alumno. Si el uso de compañeros no es posible, entonces el maestro de apoyo, el paraprofesional, el maestro de la clase, el ayudante de la clase o un padre voluntario pueden brindar la asistencia. La mayoría de los compañeros y el personal necesitarán capacitación sobre la forma correcta de brindar asistencia física. Además, debemos tener en cuenta el principio de participación parcial. Ejemplos incluyen: • Iniciar una computadora para que la use un estudiante con un IEP. • Guiar una mano durante la escritura a mano. • Ayudar a activar un interruptor. • Completar la mayoría de los pasos de una actividad y hacer que un estudiante con un IEP haga el resto • Empujar a un estudiante en silla de ruedas a la siguiente actividad.	**Move in this direction only when necessary**
e. Plan de estudios alternativo / sustituto: Esto a veces se denomina plan de estudios funcional, ya que generalmente implica la adquisición de "habilidades para la vida". La decisión de utilizar un plan de estudios alternativo / sustituto es un cambio importante y debe reflejarse en el IEP. Esta decisión debe tomarse con cuidado después de sopesar todos los pros y los contras de utilizar un plan de estudios alternativo. El plan de estudios alternativo puede o no tener lugar en el aula de educación general. Ejemplos incluyen: • Community-based instruction (which all students may benefit from!) • Learning job skills in the school cafeteria. • Learning how to use a communication device. • Doing laundry for the athletic department • Learning cooking/grooming skills at the home.	↓

Se produce una superposición entre los cinco tipos de adaptaciones curriculares.

Nueve tipos de adaptaciones

Entrada
Adapte la forma en que se imparte la instrucción al alumno.

Por ejemplo:
Utilice diferentes ayudas visuales; planifique ejemplos más concretos; proporcionar actividades prácticas; colocar a los estudiantes en grupos cooperativos.

Salida
Adapte la forma en que el alumno puede responder a la instrucción

Por ejemplo:
Permita una respuesta verbal o escrita; use un libro de comunicación para los estudiantes; Permita que los estudiantes demuestren conocimientos con materiales prácticos.

Hora
Adapte el tiempo asignado y permitido para el aprendizaje, la realización de tareas o las pruebas.

Por ejemplo:
Individualice una línea de tiempo para completar una tarea; ritmo de aprendizaje de manera diferente (aumentar o disminuir) para algunos alumnos.

Dificultad
Adapte el nivel de habilidad, el tipo de problema o las reglas sobre cómo el alumno puede abordar el trabajo.

Por ejemplo:
Permita una calculadora para problemas matemáticos; simplificar las instrucciones de las tareas; cambiar las reglas para adaptarse a las necesidades del alumno.

Nivel de apoyo
Aumente la cantidad de asistencia personal con un alumno específico.

Por ejemplo:
Asigne compañeros de trabajo, asistentes de enseñanza, tutores de compañeros o tutores de distintas edades.

Talla
Adapte la cantidad de elementos que se espera que el alumno aprenda o compita.

Por ejemplo:
Reducir el número de términos de estudios sociales que un alumno debe aprender al mismo tiempo.

Grado de participación
Adapta la medida en que un alumno participa activamente en la tarea.

Por ejemplo:
En geografía, haga que un alumno sostenga el globo terráqueo, mientras que otros señalan las ubicaciones.

Metas alternativas
Adapte las metas o las expectativas de resultados utilizando los mismos materiales.

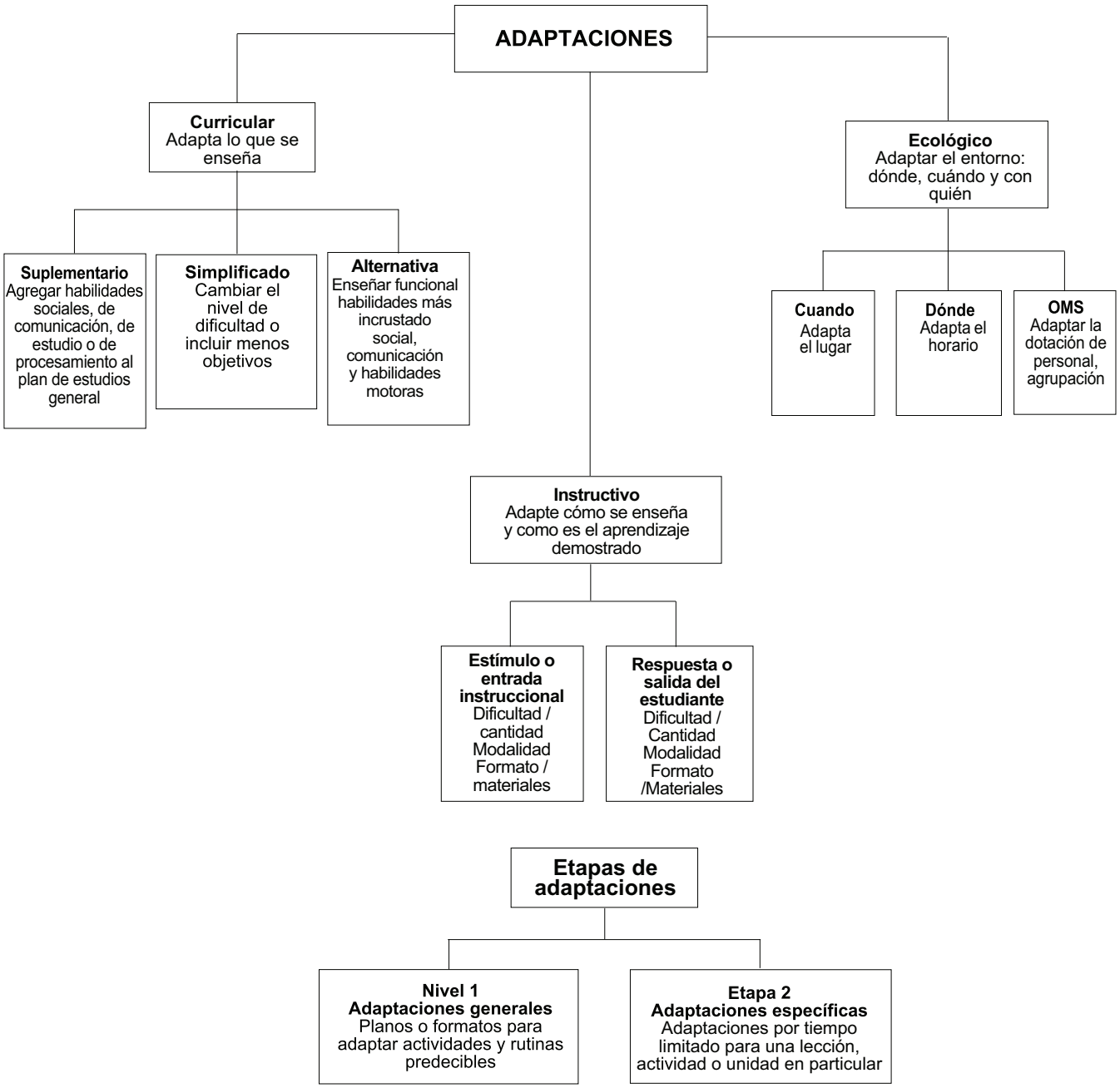
Por ejemplo:
En estudios sociales, espere que un estudiante pueda ubicar solo los estados mientras que otros aprenden a ubicar las capitales también.

Plan de estudios sustituto
Proporcione las diferentes instrucciones y materiales para alcanzar los objetivos individuales de un alumno.

Por ejemplo:
Individualice una línea de tiempo para completar una tarea; ritmo de aprendizaje de manera diferente (aumentar o disminuir) para algunos alumnos.

Desde: Ebeling, D.G. , Ed.D., Deschenes, C., M.Ed., y Sprague, J., Ph.D. (1994). Adaptación del plan de estudios y la instrucción El Centro para la Integración Escolar y Comunitaria, Instituto para el Estudio de Discapacidades del Desarrollo.

Adaptaciones



De: Janney, R., Ph.D. y Snell, M., Ph.D. (2000) Modificar el trabajo escolar; Baltimore, MD; Compañía Editorial Paul H. Brooks

Creación de formas de adaptar lecciones familiares: primaria

1. Seleccione el área temática (y el nivel de grado) que se enseñará:
lectura | matemáticas | ciencias | estudios sociales | escritura | música | salud | educación física | arte

Nivel de grado: .....

2. Seleccione el tema de la lección que se enseñará (en un día):

3. Identifique brevemente el objetivo curricular para la mayoría de los estudiantes: al final de esta clase, la mayoría de los estudiantes sabrán .....

.....

4. Identifique brevemente el plan de instrucción para la mayoría de los alumnos: Como maestro
.....
.....

5. Identifique el (los) nombre (s) de los estudiantes) que necesitarán adaptaciones en el plan de estudios o plan de instrucción: .....

6. Ahora use "Nueve tipos de adaptaciones" como un medio para pensar en algunas de las formas en que podría adaptar qué o cómo enseña para acomodar a este alumno en el aula para esta lección..

Entrada	**Salida**	**Hora**
Dificultad	**Nivel de apoyo**	**Talla**
Grado de participación	**Objetivo alternativo**	**Plan de estudios sustituto**

FORMULARIO DE MUESTRA

Creación de formas de adaptar lecciones familiares: primaria

1. Seleccione el área temática (y el nivel de grado) que se enseñará:

(lectura) matemáticas ciencia estudios Sociales escritura música salud EDUCACIÓN FÍSICA. Arte

Nivel de grado: .....4.....

2. Seleccione el tema de la lección que se enseñará (en un día): **Comprensión de vocabulario**

3. Identifique brevemente el objetivo curricular para la mayoría de los alumnos: al final de esta clase, la mayoría de los alumnos sabrán **el significado del nuevo vocabulario funciona a partir de su historia.**

4. Identifique brevemente el plan de instrucción para la mayoría de los alumnos:
Pide a los estudiantes que completen
una actividad de emparejamiento en la que emparejan palabras y definiciones en papel. Los estudiantes también elegirán una palabra y escribirán una oración usando la palabra en la parte inferior de su papel.

5. Identifique el (los) nombre (s) de los alumnos que necesitarán adaptaciones en el plan de estudios o plan de instrucción: **Kim**

6. Ahora use "Nueve tipos de adaptaciones" como un medio para pensar en algunas de las formas en que podría adaptar lo que enseña o cómo lo enseña para acomodar a este alumno en el aula para esta lección.

Entrada Coloque a los estudiantes en grupos cooperativos y divida la tarea entre los miembros del grupo. Cada miembro enseña su trabajo de vocabulario a los miembros del equipo.	**Salida** Permita que el estudiante grabe todo o parte de la tarea en cinta.	**Hora** Pídale al alumno que complete la tarea en casa y la devuelva al día siguiente.
Difficulty Seleccione diferentes palabras de vocabulario para que el estudiante las aprenda; palabras que son menos difíciles o en algunos casos más difíciles.	**Nivel de apoyo** Pídale a un compañero de clase, tutor o asistente de enseñanza que le ayude a completar la tarea.	**Talla** Seleccione menos (o más) palabras para que el estudiante las aprenda, pero deje la asignación igual que para otros estudiantes.
Grado de participación Pídale al alumno que verifique las definiciones de los compañeros de clase con una clave de respuestas.	**Objetivo alternativo** Fije el objetivo como escribir solo las palabras, o ser capaz de pronunciar las palabras, o simplemente escuchar las palabras y definiciones.	**Plan de estudios sustituto** Elija una historia diferente para que la lea el alumno e identifique una o varias palabras que el alumno necesita saber.

Creando formas de adaptar lecciones familiares - Secundario

1. Seleccione el área temática (y el nivel de grado) que se enseñará:

matemáticas ciencia historia literatura negocios educación física bellas artes salud

Nivel de grado:.....

2. Seleccione el tema de la lección que se enseñará (en un día):

3. Identifique brevemente el objetivo curricular para la mayoría de los alumnos: al final de esta clase, la mayoría de los alumnos sabrán

.....
.....

4. Identifique brevemente el plan de instrucción para la mayoría de los alumnos: Como maestro,
.....
.....

5. Identifique el (los) nombre (s) de los alumnos que necesitarán adaptaciones en el plan de estudios o plan de instrucción:.....

6. Ahora use "Nueve tipos de adaptaciones" como un medio para pensar en algunas de las formas en que podría adaptar qué o cómo enseña para acomodar a este alumno en el aula para esta lección.

Entrada	**Salida**	**Hora**
Dificultad	**Nivel de apoyo**	**Talla**
Grado de participación	**Objetivo alternativo**	**Plan de estudios sustituto**

FORMULARIO DE MUESTRA

Creando formas de adaptar lecciones familiares - Secundario

1. Seleccione el área temática (y el nivel de grado) que se enseñará:

   matemáticas (ciencia) historia literatura negocios educación física bellas artes salud

Nivel de grado: 10

2. Eleccione el tema de la lección que se enseñará (en un día): **Comprensión de conceptos**
3. Identifique brevemente el objetivo curricular para la mayoría de los estudiantes: al final de esta clase, la mayoría de los estudiantes podrán definir y explicar la relevancia de cinco conceptos de su capítulo de texto.
4. Identifique brevemente el plan de instrucción para la mayoría de los estudiantes: Como maestro, les pediré a los estudiantes que leer el capítulo, identificar cinco conceptos clave y escribir un párrafo corto que describa cada concepto que hayan elegido.
5. Identifique el nombre (s) de los alumnos que necesitarán adaptaciones en el plan de estudios o plan de instrucción: John
6. Ahora use "Nueve tipos de adaptaciones" como un medio para pensar en algunas de las formas en que podría adaptar qué o cómo enseña para acomodar a este alumno en el aula para esta lección.

Entrada Provide a review of the chapter prior to having the student complete the written work.	**Salida** Allow the student to use a tape recorder to dictate the assignment instead of having to write the answers.	**Hora** Allow the student an extra day to complete the task either in study hall or at home.
Dificultad Identify the key concepts for the student but keep the remainder of the asssignment the same.	**Nivel de apoyo** Place the students in cooperative groups to complete this assignment. Group members can assist the student with reading or writing.	**Talla** Select fewer or more concepts for the student to learn, but leave the assignment the same as for other students.
Grado de participación Ask the student to pick out related books from the library that will provide supplementary information for classmates.	**Objetivo alternativo** Set the goal as being to write the key concept words only, or being able to pronounce the words, or just listening to the words and descriptions.	**Plan de estudios sustituto** During this lesson the student can work on keyboarding skills in the computer lab.

(Elemental)

Plan de lección temático

Nombre de escuela	**Clase**	**Unidad**

Nombre del estudiante:
Años:
Grado:
El Padre o Guardián: ***Teléfono:***
Maestro de la clase:
Maestro de apoyo a la inclusión:

Materiales, libros, medios, hojas de trabajo, software, etc.	***Elementos que requieren adaptaciones y / o modificaciones***

Arreglos de instrucción. Tiempo y oportunidades para un grupo grande, grupo pequeño, grupo cooperativo, centros de aprendizaje, actividades individuales, instrucción fuera del aula. ¿Cambia día a día? Explique:	***Elementos que requieren adaptaciones y / o modificaciones***

Proyecto de actividades complementarias y tareas	***Elementos que requieren adaptaciones y / o modificaciones***

Evaluación (es) y productos finales. Resuma el desempeño real del estudiante (adjunte ejemplos según corresponda) en el reverso.	***Elementos que requieren adaptaciones y / o modificaciones***

Formulario de muestra (Secundario

Plan de lección de la unidad académica

Nombre de escuela	Clase	Unidad

Nombre del estudiante:
Años:
Grado:
El Padre o Guardián:
Maestro defensor:
Maestro de la clase:

Horario de clase

Teléfono:

Materiales, libros, medios, hojas de trabajo, software, etc.	***Elementos que requieren adaptaciones y / o modificaciones***

Arreglos de instrucción. Tiempo y oportunidades para un grupo grande, grupo pequeño, grupo cooperativo, centros de aprendizaje, actividades individuales, instrucción fuera del aula. ¿Cambia día a día? Explique:	***Elementos que requieren adaptaciones y / o modificaciones***

Proyecto de actividades complementarias y tareas	***Elementos que requieren adaptaciones y / o modificaciones***

Evaluación (es) y productos finales. Resuma el desempeño real del estudiante (adjunte ejemplos según corresponda) en el reverso.	***Elementos que requieren adaptaciones y / o modificaciones***