Las amistades y las redes sociales son importantes para todos los niños. Las relaciones sociales agregan una calidad sustancial a nuestras vidas, sin embargo, las oportunidades sociales de los estudiantes con discapacidades son a menudo más limitadas que las de sus compañeros típicos. Comprender cómo un niño está socialmente conectado y recopilar información sobre los atributos del estudiante en las áreas de interacción social y relaciones y participación puede ayudar al maestro a desarrollar estrategias para aprovechar las fortalezas y abordar las debilidades en esta área. Los beneficios son tremendos. Los déficits en habilidades sociales son altamente predictivos de dificultades en el empleo y la adaptación a la vida en la comunidad (Gaylord-Ross, 1979). Los estudiantes que están socialmente aislados pueden exhibir un comportamiento antisocial o agresivo, intereses inapropiados para la edad, dificultades de aseo personal, dificultades de comunicación, pocas habilidades aprendidas y poca retención y generalización de habilidades.

# Creación de una relación social / perfil de red

☐ Los Padres _____
☐ Profesional _____
☐ Otro _____

Nombre del niño / estudiante _____ Fecha _____

**PARTE 1: ¿Cómo saber si su hijo / estudiante está socialmente conectado con sus compañeros y su familia?**

El niño/estudiante tiene una variedad de amigos.

| ¿Quiénes son? | ¿Qué tipo de experiencias sociales comparten? | ¿Con qué frecuencia? ¿Cuánto tiempo? | Identifica a uno mismo como amigo | Niño/estudiante lo identifica como amigo |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

¿Estos amigos se conocen?

_____

_____

¿Hasta qué punto?

_____

_____

¿Por favor describa?

_____

_____

# El niño/estudiante participa en actividades escolares que involucran interacción social con compañeros.

| Tipo de actividad | Extensión de la participación | ¿Con qué frecuencia? ¿Cuánto tiempo? | Pares con discapacidades | Compañeros sin discapacidad |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Análisis de resumen:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

*Instituto sobre Discapacidades/UCDD, Temple University Petroff & Creegan, 2002*

# El niño/estudiante participa en actividades fuera de la escuela que involucran interacción social con sus compañeros.

| Tipo de actividad | Extensión de la participación | ¿Con qué frecuencia? ¿Cuánto tiempo? | Pares con discapacidades | Compañeros sin discapacidad |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Análisis de resumen:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

*Instituto sobre Discapacidades/UCDD, Temple University Petroff & Creegan, 2002*

# El niño/estudiante participa en actividades familiares que implican interacción social.

| Tipo de actividad | Extensión de la participación | ¿Con qué frecuencia? ¿Cuánto tiempo? | ¿Con quién? |
|---|---|---|---|
| | | | |

Análisis de resumen:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

*Instituto sobre Discapacidades/UCDD, Temple University Petroff & Creegan, 2002*

# PARTE 11: ¿Cuáles son los atributos del niño/estudiantes con respecto a las habilidades de interacción social y relaciones?

El niño/estudiante busca y mantiene la interacción con los demás.
Describir

El niño/estudiante tiene una variedad de intereses, talentos y habilidades para compartir con otros.
Describir

El niño/estudiante es capaz de lograr una línea de respeto con los demás. Una línea de consideración conjunta se define como una capacidad para lograr un intercambio compartido sobre un tema, tema o tema específico. Describir

El niño/estudiante exhibe mejoras sociales y/oComportamientos. Describir

La interacción social y las relaciones entre el niño y el estudiante están influenciadas por los atributos culturales y la identidad. Describir:

El niño/estudiante' demuestra expresiones apropiadas para su edad de afecto y sexualidad. Describir:

| Tipo de soporte/oportunidad (compruebe)) | Describir |
|---|---|
| ☐ Assistive Technology: | |
| ☐ Augmentative/Alternative Communication: | |
| ☐ Circle of Friends: | |
| ☐ Computer (Internet Access): | |
| ☐ Inclusion Facilitation: | |
| ☐ Medical Intervention (e.g. SRI Medication): | |
| ☐ Peer Mentoring/Problem Solving: | |
| ☐ Social Stories/Behavior Rehearsal: | |
| ☐ Transportation: | |
| ☐ Other(s): | |

Las transiciones son difíciles para todos nosotros, pero para los estudiantes con discapacidades y sus familias a menudo son más difíciles y más frecuentes que para sus compañeros. Las investigaciones han demostrado que las transiciones para los niños con discapacidades son con frecuencia momentos caóticos y dolorosos en los que los niños y sus familias sufren y luchan y con demasiada frecuencia terminan con resultados que sólo pueden considerarse infructuosos.

En las páginas siguientes se describen cinco declaraciones que ejemplifican las mejores prácticas en los procesos de transición y dieciocho actividades críticas que operacionan cada una de las instrucciones de prácticas recomendadas.

Cuando se implementan, estas prácticas y actividades críticas permiten transiciones fluidas y exitosas, ya sea de preescolar a jardín de infantes, escuela media a escuela secundaria, de una colocación segregada a una colocación incluida o de la escuela al trabajo.

# Mejores prácticas y actividades críticas para planificar transiciones

## El estudiante y los miembros de su familia deben recibir la información, el apoyo y las oportunidades necesarias para permitirles participar como socios iguales en la planificación de todas las transiciones.

1. Todos los involucrados deben recibir información sobre las políticas y procedimientos de transición de la escuela.
2. Los objetivos de la persona y la familia para la transición, los tipos de información y apoyo necesarios y el nivel deseado de participación deben determinarse como parte del proceso de transición
3. Las familias y las personas deben recibir asistencia para obtener la información, el apoyo y las oportunidades deseadas para participar en la planificación de la transición.
4. El estudiante, su familia y el personal de la escuela deben identificar los métodos que utilizarán para compartir información una vez que se lleve a cabo la transición.

## La planificación de todas las transiciones debe realizarse de manera sistemática, individualizada, oportuna y colaborativa.

5. Todo el personal involucrado en la transición debe ser informado con bastante antelación sobre los estudiantes que entrarán en el salón de clases o la colocación.

6. El personal que colaborará con el estudiante y su familia para iniciar y coordinar el proceso de planificación de la transición debe ser identificado al principio del proceso de transición.

7. La colocación potencial del estudiante debe ser identificada al principio del proceso de transición.
8. Se debe establecer un equipo de planificación de transición para cada estudiante.

9. La información sobre el estudiante y los programas educativos importantes para el proceso de transición debe ser identificada e intercambiada entre los miembros del equipo de transición.

10. El plan de transición individual del estudiante debe desarrollarse mucho antes de su transición real.

## El programa de educación del estudiante debe proporcionar oportunidades para que el estudiante aprenda habilidades apropiadas para el desarrollo, que promuevan su participación exitosa en el programa al que está siendo en transición.

11. Las habilidades para mejorar la participación exitosa del estudiante en el salón de clases/colocación deben identificarse al principio del proceso de transición.

12. Deberían identificarse las prácticas y rutinas de enseñanza y gestión utilizadas en el aula/colocación que se ingresa..

13. Si es apropiado, se debe proporcionar al estudiante oportunidades para aprender habilidades apropiadas para el desarrollo, y las rutinas y prácticas de enseñanza del programa al que el estudiante pasará deben integrarse en el programa del estudiante.

## El salón de clases/colocación receptora debe prepararse para integrar y educar con éxito al estudiante en el nuevo entorno.

14. Antes de la entrada del estudiante al nuevo entorno, el personal de la escuela debe obtener la capacitación y la asistencia técnica necesarias.

15. Antes de la transición, la escuela debería obtener los recursos necesarios, incluidos el personal, los materiales didácticos y el equipo adaptativo, y debe completar mejoras en el edificio.

16. Antes de la transición, el equipo de planificación de la transición debe determinar estrategias para promover la participación exitosa del estudiante en cada actividad escolar.

## El personal debe proporcionar los servicios necesarios para promover y apoyar la colocación, integración y educación del estudiante en la nueva ubicación.

17. El personal debe supervisar la participación del estudiante en todos los aspectos del nuevo entorno.

18. El personal de la colocación anterior debe proporcionar al estudiante, la familia y el personal de nueva colocación apoyo de seguimiento.

*Adaptado de TEEM, Un Manual para Apoyar la Transición de Niños Pequeños con Necesidades Especiales y sus Familias de Preescolar a Kindergarten y Otros Entornos de Educación Regular, Centro para Discapacidades Mentales de Desarrollo, La Universidad de Afiliados Programa de Vermont, Universidad de Vermont.*

Desarrollada por un padre que ha trabajado incansablemente para la plena inclusión de su hijo con discapacidades en el entorno de la educación general, esta colección de ideas simples pero efectivas han demostrado ser muy exitosas. La colaboración de todos los involucrados en el proceso, incluyendo el estudiante, su familia, los maestros del aula y los demás estudiantes son claves para asegurar la experiencia más efectiva y positiva.

# Consejos para profesores de educación general

Hay muchas maneras de facilitar la transición de un estudiante al salón de clases que ayudarán a todos a sentirse más cómodos en función de las necesidades especiales del niño. Si va a trabajar con un niño con una discapacidad significativa, considere los siguientes consejos útiles:

1.Visite al niño en su lugar actual, si es posible. Traiga cualquier pregunta que pueda tener y un cuaderno para anotar sus observaciones e inquietudes. Programe tiempo para hablar con el maestro después. Puede ser muy útil saber si hay palabras o frases clave que llamen la atención del niño. Además, es igualmente importante saber si hay alguna palabra o frase en particular que puede resultar en una respuesta o comportamiento desfavorable. A continuación se muestran dos ejemplos:

a. Un estudiante siempre se enojó cuando le dijeron que tenía que hacer una tarea en particular más tarde, especialmente si era algo que no le gustaba demasiado (tarea, limpiar después de sí mismo, etc.). A pesar de que sabía que la tarea era inevitable y una parte de su rutina diaria, casi siempre se enojaba si el maestro (o cualquier otra persona) no estaba de acuerdo en decir que tenía que hacer algo 'tal vez más tarde' en lugar de justo después. Tal vez esta era la manera del estudiante de afirmarse y tener cierto control sobre ciertas situaciones. El punto es que casi siempre cumplió con todo lo que necesitaba hacer sin protestar cuando quien estaba a cargo (incluidos sus padres) accedió a reformular todas las solicitudes usando tal vez más tarde. Tan simple, pero tan eficaz.

b. A otro alumno no le gustaba leer y siempre se resistía cuando se le pedía que leyera un cuento en voz alta.Después de leer sólo unas pocas frases, se negó a continuar y dijo repetidamente: "No más lectura". Eventualmente, comenzaría cada lección de lectura con la misma frase, incluso si la lección no incluyeba ninguna lectura de su parte. Obviamente, le resultaba difícil leer y estaba haciendo todo lo posible para comunicar esto. Su logopeda finalmente se le ocurrió una solución simple que funcionó muy bien todo el tiempo. Se turnaron para leer, para que leyera cada otra frase. En poco tiempo, estaban leyendo dos y tres cuentos juntos en una sola sesión y él fue capaz de responder preguntas sobre los cuentos correctamente. Pasamos esta información a todos sus maestros y eso hizo que el tiempo de lectura fuera mucho menos estresante. Más importante aún, esta estrategia le dio al niño la oportunidad de tener éxito y sentirse bien con la lectura.

2.Haga varias visitas a casa. Dependiendo de las necesidades del niño, puede ser extremadamente útil pasar tiempo con el niño en diferentes ambientes domésticos. Muchos niños reciben servicios en su hogar. Si es posible:

a. Observe una tutoría o sesión de habla. Los terapeutas que tienen una relación establecida con un niño pueden ser recursos invaluables.
b. Unirse al niño para el almuerzo o la hora de la merienda. Es importante ver al niño en una situación no estresante y poco exigente. Para muchos niños, este es un buen momento.
c. Visite con el padre cuando el niño no esté programado para una sesión de trabajo. Observar a un niño durante el tiempo libre puede ser muy informativo.

3.Make a small photo album for the child. Have some pictures of yourself taken during the school day. Include a picture of the principal, gym teacher, school nurse, etc. Write the name and job title of everyone at the bottom of each photo. Be sure to take a picture of the school building, cafeteria, gymnasium, main office and the nurse’s office. If this can’t be done before the new school year begins, have it ready on the first day of school.

4. Si sabe que tendrá un hijo con necesidades especiales en el nuevo año escolar, solicite que se celebre una reunión en su escuela antes de que termine el año en curso. Invite a varios de los maestros del niño a reunirse con usted y con otros miembros del personal. El propósito de esta reunión es triple. En primer lugar, una persona experta presentaría una visión general de la discapacidad del niño y algunas características que generalmente están asociadas con ella. En segundo lugar, los maestros del niño compartirían sus propias ideas y experiencias personales, métodos de enseñanza eficaces y las características únicas del niño individual. En tercer lugar, todo el personal tendría la oportunidad de una sesión de preguntas y respuestas. Se debe invitar a los padres a hacer una lluvia de ideas con los maestros. Sin embargo, es importante tener un foro para que todos los maestros hablen libremente. Por lo tanto, algunos maestros pueden sentirse más cómodos si los padres participan en la reunión en un momento específico.

5.Organice el trabajo para que el niño visite la nueva escuela mientras está en sesión. Si es posible, pida a un amigo o hermano que lo acompañe en un recorrido por el edificio.

6.Las oportunidades adicionales para que el niño visite la nueva escuela cuando no está en sesión son realmente importantes. Esta es una buena manera de familiarizar al niño con el diseño de la escuela. Procesar la información puede ser muy difícil con las campanas sonando, voces extrañas hablando sobre el sistema de megafonía y pasillos llenos de niños cambiando de clase. Reunirse informalmente con el director un par de veces durante el verano puede ser muy útil. Ver una cara familiar en el primer día de clases realmente puede ayudar a disminuir las ansiedades del primer día.

7.Solicite una lista de consejos útiles de los maestros actuales del niño que se han utilizado con éxito en la sala de clases. Algunos consejos pueden ser:

a. La mejor manera de llamar la atención del niño. (un toque en el hombro, agachándose al nivel de los ojos y hablando, usando una palabra clave, etc.
b. Motivadores que ayudarán al niño a concentrarse. Si el niño ama a los animales, utilice pegatinas de animales y otras imágenes en el aula que se relacionen con los animales y sus hábitats. Invierta en algunos libros nuevos sobre animales para el aula. Incorporar temas de animales en una lección siempre que sea posible y hacer que el bibliotecario haga una lección sobre una categoría de animales
c. Repita las instrucciones y las instrucciones dos o tres veces. Esto probablemente será útil para toda la clase.
d. Levanta al niño y muévete si es difícil sentarse durante largos períodos. Averiguar con qué mandados o trabajos el niño ha tenido éxito. Pregunte a los ex maestros qué les ha funcionado.
e. Utilice algunos materiales que sean familiares para el niño. Un bloc de notas que tenga el mismo tamaño y color que el utilizado anteriormente podría ser útil. Piense en el uso de una programación visual que siga un formato determinado que el niño ha utilizado.
f. ¿Cuál es la actividad o tema favorito/menos favorito del niño? Obtenga ideas de otros maestros que han trabajado con el niño. No olvides pedir la opinión de los padres. ¡También son expertos!
g. Enseñe una lección utilizando un formato que un maestro actual pueda estar utilizando. ¿Las palabras ortográficas se escriben en voz alta el lunes y luego se copian en papel? ¿El dictado es una actividad semanal? Intente modificar su estilo de enseñanza para acomodar al estudiante al menos en un área temática.

8. Piense en comenzar un Club de Almuerzo si el niño tiene dificultades con las habilidades sociales. La idea de esto es dar al niño con necesidades especiales la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales apropiadas en un entorno de grupo pequeño. Esto también es beneficioso para los otros estudiantes de la clase. Están ayudando a un compañero y a su vez aprendiendo a ser más empático. Los niños típicos también aprenden a sentirse cómodos con los niños que tienen discapacidades, lo que aumenta su sensibilidad y conciencia de las diversas poblaciones. Hay muchas variaciones de la idea del Club de Almuerzo. Se puede adaptar según el nivel de edad de los estudiantes. Una carta de muestra real que se utilizó en una escuela se incluye en la página siguiente. Se envió una carta general a todos los padres preguntando si estaban interesados en que su hijo participara en el club. Nunca eleó al niño con necesidades especiales como la razón del club. El club de almuerzo se reunía todos los miércoles y viernes y fue un gran éxito entre todos. Variaciones del club de almuerzo continuó a lo largo de los 4 años de este estudiante en particular en la escuela primaria.

9. Una lista de verificación del comportamiento, si es apropiado, puede ser muy útil. Vea el ejemplo.

10. No olvide los Soportes de Comportamiento Positivo (PBS). Hay una gran cantidad de información y recursos disponibles sobre PBS.

# Escuela Connecticut Farms
# Lunch Club - Sala 101

Estamos iniciando un club de almuerzo. Dará a los estudiantes la oportunidad de almorzar en un entorno de grupo pequeño y tener un tipo diferente de experiencia de aprendizaje. Cuatro niños participarán de forma rotativa dos veces por semana. Durante este tiempo el objetivo será ayudar a los niños a desarrollar interacciones positivas entre iguales y también tener un poco de tiempo para divertirse con juegos educativos. Su hijo puede traer su propio almuerzo o pedido de la cafetería, como de costumbre. Una vez que el club esté configurado, le informaremos en qué días participa su hijo.

Si está interesado en que su hijo se una al Club de Almuerzo, por favor llene la parte inferior de este formulario y envíelo de vuelta a la Sra. O' Grady tan pronto como sea posible.

Gracias
Sra. O' Grady Señora
Nemezio Sra. Hrevnack
Sr. Lopes

---

**Almuerzo Club** - Por favor regrese a la señora O'Grady.

_____Me gustaría que mi hijo participara es el programa del Club de Almuerzo.

Nombre del Niño: _____

_____
Firma del padre

# La lista de comportamiento de Anthony y sugerencias útiles

1. Cuando Anthony esté emocionado y feliz o frustrado, probablemente:

    a. Saltar arriba y abajo en su lugar - Dile que se relaje, se calme y / o que saltar en este momento no es apropiado.
    b. Presione su área de la ingle (está buscando una presión profunda) - Dígale que se relaje, presione sus muslos en su lugar, o diga en silencio que es un toque inapropiado. (no quieres llamar la atención sobre el comportamiento)*
    c. Presione hacia abajo y rechine los dientes - Recuérdele que se relaje, use sus palabras para decir lo que le está molestando, ofrézcale algo para morder. Anthony tiene una caja de zapatos de plástico de artículos sensoriales incluyendo goma de mascar, regaliz rojo, pretzels duros y tubos de goma muy similares a una pajita que puede usar. Se le permite masticar cuatro pedazos de Trident a la vez para obtener la entrada que está buscando. También contiene una bola flexible y agarre de la mano para apretar cuando sea necesario. Anthony ha aprendido a pedir estos artículos según sea necesario.
    d. Muerde la parte delantera de su camisa. - Puede utilizar algunos de los elementos sensoriales mencionados anteriormente.

2. Cuando Anthony sepa que está equivocado o si no está cooperando, repetirá "Mamá feliz" o "La Señora _____ es feliz." Puede perseverar (repetir constantemente) esto. Recuérdele que repetir no es apropiado, o que usted es feliz cuando escucha, coopera, etc. A veces sólo digo, "no repetir" una o dos veces y luego ignorarlo si continúa.

3. Uso inapropiado de "lo siento". Repetidamente dirá lo siento cuando realmente debería estar respondiendo con "OK". Recuérdele esto y se corregirá a sí mismo:

4. El volumen de la voz a veces se pone muy fuerte. Modela el tono de voz adecuado para él. Además, pídele que hable más bajo.

5. Anthony responde más rápido si dices "escucha, Anthony" o simplemente "escucha" en lugar de llamarlo por tu nombre. Lo procesa al instante.

6. Los abrazos solo se permiten en casa con la familia. Los abrazos son reconfortantes y calmantes. Tiene un chaleco pesado en clase que usa cuando es necesario.

Es muy importante recordar que cada comportamiento es una forma de comunicación, más aún para los niños con capacidad verbal limitada, Es su manera de decir que están frustrados, necesitan algún aporte sensorial, excitados o estresados. Es muy importante reemplazar, no detener, el comportamiento inapropiado con alguna actividad o medios que resulten en respuestas más apropiadas.

* Anthony lleva pantalones cortos de bicicleta spandex debajo de su ropa. Esto ha tenido mucho éxito en proporcionarle una presión profunda y reducir el toque inapropiado en un 50%.